**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Sekolah : SMA Paundan Banjaran

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : X / Genap

Materi Pokok : **Al-Qur’an dan Hadis adalah Pedoman Hidupku**

Alokasi Waktu : 3 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

1. **Kompetensi Inti**

* **KI-1:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
* **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
* **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
* **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

1. **Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator** |
| 1.8 Meyakini al-Qur’an, Hadis dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam | * Meyakini al-Qur’an, Hadis dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam |
| 2.8 Menunjukkan perilaku ikhlas dan taat beribadah sebagai implemantasi pemahaman terhadap kedudukan al-Qur’an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam | * Menunjukkan perilaku ikhlas dan taat beribadah sebagai implemantasi pemahaman terhadap kedudukan al-Qur’an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam |
| 3.8 Menganalisis kedudukan al-Qur’an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam | * Memahami Q.S. al-Isrā’/17:9 dan Q.S. an- Nisā/4:59, 105 tentang al-Qur’ān, hadis dan ijtihād sebagai sumber hukum Islam, dengan menggunakan ICT * Menganalisis kedudukan al-Qur’an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam * Menjelaskan makna isi al-Qur’ān, hadis dan ijtihād sebagai sumber hukum Islam dengan menggunakan ICT |
| 4.8 Mendeskripsikan macam-macam sumber hukum Islam | * Mendeskripsikan macam-macam sumber hukum Islam |

1. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Meyakini al-Qur’an, Hadis dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam.
2. Menunjukkan perilaku ikhlas dan taat beribadah sebagai implemantasi pemahaman terhadap kedudukan al-Qur’an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam.
3. Menganalisis kedudukan al-Qur’an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam.
4. Mendeskripsikan macam-macam sumber hukum Islam.
5. **Materi Pembelajaran**
6. Meneliti secara lebih mendalam pemahaman Q.S. al-Isrā’/17:9 dan Q.S. an- Nisā/4:59, 105 tentang al-Qur’ān, hadis dan ijtihād sebagai sumber hukum Islam, dengan menggunakan ICT.
7. Menyajikan model-model jenis cara membaca indah ayat-ayat al-Qur’ān tentang al-Qur’ān sebagai pedoman hidup.
8. Menjelaskan makna isi al-Qur’ān, hadis dan ijtihād sebagai sumber hukum Islam dengan menggunakan ICT.
9. Memberikan tambahan bacaan ayat al-Qur’ān dan hadis-hadis yang mendukung lainnya, tentang al-Qur’ān, hadis dan ijtihād sebagai sumber hukum Islam.
10. Meneliti secara lebih mendalam bentuk perilaku tentang, Q.S. al-Isrā’/17:9 dan Q.S. an-Nisā/4:59, 105 sebagai dasar dalam menjadikan al-Qur’ān sebagai pedoman hidup dan sumber hukum Islam dengan menggunakan IT.
11. Memberikan contoh-contoh perilaku, berdasarkan bacaan ayat al-Qur’ān dan hadis-Hadis lainnya yang mendukung dan menjadikannya sebagai sumber hukum dan pedoman hidup.
12. **Metode Pembelajaran**

1) Pendekatan : Saintifik

2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)

3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

1. **Media Pembelajaran**

**Media :**

* Worksheet atau lembar kerja (siswa)
* Lembar penilaian
* Al-Qur’an

**Alat/Bahan :**

* Penggaris, spidol, papan tulis
* Laptop & infocus

1. **Sumber Belajar**

* Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X, Kemendikbud, tahun 2016
* e-dukasi.net
* Buku refensi yang relevan,
* LCD Proyektor
* Film Tawuran Pelajar
* Tafsir al-Qur’an dan kitab hadits
* Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud
* Lingkungan setempat

1. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

| **1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)** |
| --- |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** |
| **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Aperpepsi**   * Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. * Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :   + *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. |
| **Kegiatan Inti ( 105 Menit )** |
| |  |  | | --- | --- | | **Sintak Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | | Stimulation  (stimullasi/  pemberian  rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* dengan cara :   * **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)   Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.   * **Mengamati**   Lembar kerja materi *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*.  Pemberian contoh-contoh materi *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb   * **Membaca**.   Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*.   * **Menulis**   Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam.*   * **Mendengar**   Pemberian materi *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* oleh guru.   * **Menyimak**   Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :   * + *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*   untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. | | Problem  statemen  (pertanyaan/  identifikasi  masalah) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :   * **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :   + *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*   yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. | | Data  collection  (pengumpulan  data) | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian**   Mengamati dengan seksama materi *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.   * **Membaca sumber lain selain buku teks**   Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang sedang dipelajari.   * **Aktivitas**   Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang sedang dipelajari.   * **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**   Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.  **COLLABORATION (KERJASAMA)**  Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:   * **Mendiskusikan**   Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*.   * **Mengumpulkan informasi**   Mencatat semua informasi tentang materi *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.   * **Mempresentasikan ulang**   Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa ***percaya diri*** *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* sesuai dengan pemahamannya.   * **Saling tukar informasi** tentang materi :   + *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*   dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | | Data  processing  (pengolahan  Data) | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :   * **Berdiskusi** tentang data dari Materi :   + *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* * **Mengolah** **informasi** dari materi *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*. | | Verification  (pembuktian) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :   * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :   + *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*   **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | | Generalization  (menarik  kesimpulan) | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan   * Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***. * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :   + *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. * Bertanya atas presentasi tentang materi *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.   **CREATIVITY (KREATIVITAS)**   * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :   Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :   * + *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* * Menjawab pertanyaan tentang materi *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang akan selesai dipelajari * Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. | |
| **Catatan :** Selama pembelajaran *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*** |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** |
| **Peserta didik :**   * Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang baru dilakukan. * Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang baru diselesaikan. * Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.   **Guru :**   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*. * Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*. * Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. |

| **2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)** |
| --- |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** |
| **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Aperpepsi**   * Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. * Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :   + *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. |
| **Kegiatan Inti ( 105 Menit )** |
| |  |  | | --- | --- | | **Sintak Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | | Stimulation  (stimullasi/  pemberian  rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* dengan cara :   * **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)   Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.   * **Mengamati**   Lembar kerja materi *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*.  Pemberian contoh-contoh materi *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb   * **Membaca**.   Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*.   * **Menulis**   Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam.*   * **Mendengar**   Pemberian materi *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* oleh guru.   * **Menyimak**   Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :   * + *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*   untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. | | Problem  statemen  (pertanyaan/  identifikasi  masalah) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :   * **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :   + *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*   yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. | | Data  collection  (pengumpulan  data) | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian**   Mengamati dengan seksama materi *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.   * **Membaca sumber lain selain buku teks**   Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang sedang dipelajari.   * **Aktivitas**   Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang sedang dipelajari.   * **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**   Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.  **COLLABORATION (KERJASAMA)**  Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:   * **Mendiskusikan**   Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*.   * **Mengumpulkan informasi**   Mencatat semua informasi tentang materi *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.   * **Mempresentasikan ulang**   Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa ***percaya diri*** *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* sesuai dengan pemahamannya.   * **Saling tukar informasi** tentang materi :   + *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*   dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | | Data  processing  (pengolahan  Data) | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :   * **Berdiskusi** tentang data dari Materi :   + *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* * **Mengolah** **informasi** dari materi *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*. | | Verification  (pembuktian) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :   * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :   + *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*   **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | | Generalization  (menarik  kesimpulan) | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan   * Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***. * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :   + *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. * Bertanya atas presentasi tentang materi *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.   **CREATIVITY (KREATIVITAS)**   * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :   Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :   * + *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* * Menjawab pertanyaan tentang materi *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang akan selesai dipelajari * Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. | |
| **Catatan :** Selama pembelajaran *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*** |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** |
| **Peserta didik :**   * Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang baru dilakukan. * Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang baru diselesaikan. * Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.   **Guru :**   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*. * Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*. * Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Makna al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. |

| **3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)** |
| --- |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** |
| **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Aperpepsi**   * Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. * Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :   + *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. |
| **Kegiatan Inti ( 105 Menit )** |
| |  |  | | --- | --- | | **Sintak Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | | Stimulation  (stimullasi/  pemberian  rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* dengan cara :   * **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)   Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.   * **Mengamati**   Lembar kerja materi *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*.  Pemberian contoh-contoh materi *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb   * **Membaca**.   Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*.   * **Menulis**   Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam.*   * **Mendengar**   Pemberian materi *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* oleh guru.   * **Menyimak**   Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :   * + *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*   untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. | | Problem  statemen  (pertanyaan/  identifikasi  masalah) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :   * **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :   + *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*   yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. | | Data  collection  (pengumpulan  data) | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian**   Mengamati dengan seksama materi *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.   * **Membaca sumber lain selain buku teks**   Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang sedang dipelajari.   * **Aktivitas**   Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang sedang dipelajari.   * **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**   Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.  **COLLABORATION (KERJASAMA)**  Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:   * **Mendiskusikan**   Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*.   * **Mengumpulkan informasi**   Mencatat semua informasi tentang materi *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.   * **Mempresentasikan ulang**   Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa ***percaya diri*** *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* sesuai dengan pemahamannya.   * **Saling tukar informasi** tentang materi :   + *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*   dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | | Data  processing  (pengolahan  Data) | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :   * **Berdiskusi** tentang data dari Materi :   + *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* * **Mengolah** **informasi** dari materi *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*. | | Verification  (pembuktian) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :   * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :   + *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*   **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | | Generalization  (menarik  kesimpulan) | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan   * Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***. * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :   + *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. * Bertanya atas presentasi tentang materi *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.   **CREATIVITY (KREATIVITAS)**   * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :   Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :   * + *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* * Menjawab pertanyaan tentang materi *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang akan selesai dipelajari * Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. | |
| **Catatan :** Selama pembelajaran *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*** |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** |
| **Peserta didik :**   * Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang baru dilakukan. * Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* yang baru diselesaikan. * Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.   **Guru :**   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*. * Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam*. * Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Berpegang teguh kepada al-Qur’an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. |

1. **Penilaian Hasil Pembelajaran**
2. **Penilaian Skala Sikap**

Berilah tanda “centang” (√) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Kebiasaan** | | | |
| **Selalu** | **Sering** | **Jarang** | **Tidak Pernah** |
| **Skor 4** | **Skor 3** | **Skor 2** | **Skor 1** |
| 1 | Setiap selesai *śalat* maghrib saya membaca *al-Qurān*. |  |  |  |  |
| 2 | Saya berusaha mengetahui arti ayatayat *al-Qurān* yang saya baca. |  |  |  |  |
| 3 | Saya berusaha memahami ayat-ayat *al-Qurān* yang saya baca. |  |  |  |  |
| 4 | Saya berusaha mengamalkan kandungan ayat-ayat *al-Qurān* yang telah saya pahami. |  |  |  |  |
| 5 | Saya berusaha membaca *al-Qurān* sesuai dengan kaidah *tajw3d*. |  |  |  |  |
| 6 | Saya berusaha mempelajari hadishadis yang menjelaskan tentang tata cara *śalat*. |  |  |  |  |
| 7 | Saya berusaha mengetahui arti hadishadis yang menjelaskan tentang tata cara *śalat*. |  |  |  |  |
| 8 | Saat berusaha menghapal hadishadis yang menjelaskan tentang tata cara *śalat*. |  |  |  |  |
| 9 | Saya berusaha menyesuaikan perbuatan saya dengan pedoman dan tuntunan *al-Qur’ān* dan hadis yang telah saya pelajari. |  |  |  |  |
| 10 | Saya berusaha bertanya kepada guru dan usta*z* tentang dalil dari amalan agama yang saya laksanakan. |  |  |  |  |

Nilai akhir = **Jumlah skor yang diperoleh peserta didik**× 100

skor tertinggi 4

1. **Penilaian Diskusi**

Aspek dan rubrik penilaian:

1. Kejelasan dan ke dalaman informasi
2. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
3. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
4. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.
5. Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
| Kejelasan dan Kedalaman Informasi | T | TT | R | R |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dst. |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Keaktifan dalam diskusi
2. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
3. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
4. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
5. Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
| Keaktifan dalam Diskusi | T | TT | R | R |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dst. |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume
2. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
3. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
4. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
5. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
| Kejelasan dan Kerapian Presentasi | T | TT | R | R |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dst. |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Pengayaan**

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan tugas dan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan sebagaimana yang terkait dengan kajian pengembangan materi, yang lebih fenomenal dan inovatif, seperti masalah fiqh modern seperti hukum bayi tabung yang telah disiapkan guru (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Peserta didik yang sudah dapat menguasai materi, dapat melaksanakan tugas dan mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif, seperti:

1. Meneliti secara lebih mendalam bentuk perilaku tentang, Q.S. al-Isrā’/17:9 dan Q.S. an-Nisā/4:59, 105 sebagai dasar dalam menerapkan menjadikan al-Qur’ān sebagai pedoman hidup dan sumber hukum Islam , dengan menggunakan IT.
2. Menampilkan contoh perilaku menjadikan al-Qur’ān sebagai pedoman hidup dan sumber hukum berdasarkan, Q.S. al-Isrā’/17:9 dan Q.S. an-Nisā/4:59, 105 melalui presentasi, demonstrasi dan simulasi.
3. Kemudian, guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan
4. **Remedial**

Peserta didik yang belum menguasai pemahaman materi menjadikan al- Qur’ān dan hadis sebagai sumber hukum Islam yang merupakan pedoman hidup, diharapkan dapat dijelaskan kembali oleh guru pemahaman dan penganalisisan “Al-Qur’ān dan Hadis Pedoman Hidupku”. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis (lihat poin 6), setara dan yang dikembangkan berdasarkan situasi dan kondisi, atau dengan memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

1. **Interaksi Guru dengan Orang Tua**

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Membaca dengan Tartil” dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan membaca ayat al-Qur’ān dan hadis dan pemahaman peserta didik, terkait dengan materi menjadikan al-Qur’ān dan hadis sebagai sumber hukum Islam yang merupakan pedoman hidup.

Untuk mengetahui keberhasilan peserta didik dalam pemahaman dan pengamalan agamanya, khususnya penerapan perilaku perkembangan kemampuan membaca ayat a-Qur’ān dan hadis dan pemahaman peserta didik, terkait dengan materi al-Qur’ān dan Hadis sebagai sumber hukum Islam yang merupakan pedoman hidup, guru dapat melakukannya berdasarkan tugas-tugas dari beragam aktivitas yang diminta kepada peserta didik untuk menanggapi, melakukan, dan menyelesaikan tugas, yang berada pada setiap kajian buku teks peserta didik, kemudian orang tuanya turut memberikan komentar dan paraf.

……….............……..,... Juli 20...

Mengetahui

Kepala Sekolah …………. Guru Mata Pelajaran

…………………………………… …………………………………….

NIP/NRK. NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

....................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................